

***PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KS. KAN. JÓZEFA SWOBODZIŃSKIEGO
W KĘSOWIE***

KĘSOWO, 27.09.2017 R.

Spis treści

PODSTAWA PRAWNA	4
I. WPROWADZENIE.....	4
II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. KAN. JÓZEFA SWOBODZIŃSKIEGO W KĘSOWIE	5
III. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. KAN. JÓZEFA SWOBODZIŃSKIEGO W KĘSOWIE	8
IV. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY.....	13
V. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY.....	17
„Z dobrym wychowaniem nam do twarzy”	17
1. Kryteria sukcesu programu wychowawczo – profilaktycznego – CELE SZCZEGÓŁOWE	17
1. Strategie działania	18
VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNE PROGRAMU „Z dobrym wychowaniem nam do twarzy”	19
A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”.....	19
B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”	22
C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”	24
D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo	26
VII. HARMONOGRAM – SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ (REALIZACJA TREŚCI PROGRAMOWYCH).....	29
1.Poziom I- nauczanie wczesnoszkolne	29
2.Poziom II - nauczanie wczesnoszkolne.....	32
3.Poziom I – klasa IV, V, VI, VII i II, III wygaszanego gimnazjum	34
4.Poziom II – klasa IV –VIII i II, III kl. gim.....	42
VIII. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW.....	44
IX. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI	46
X. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KĘSOWIE	46

XI. Załączniki	47
1. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla poszczególnych klas zapisane w podstawie programowej.....	47
2. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla poszczególnych przedmiotów. przedmiotów.....	47
3. Regulaminy.	47
Konstruowanie planów wychowawczo – profilaktycznych klas	48

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
6. Karta Nauczyciela;
7. Strategia oświatowa Gminy Kęsowo

I. WPROWADZENIE

Zgodnie z zapisami Ustawy Prawo Oświatowe oraz treściami podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku w Szkole Podstawowej w Kęsowie integruje się realizowane dotychczas działania wychowawcze i działania profilaktyczne w obrębie jednolitego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, jego podmiotowym adresatem są uczniowie klas I- III, IV- VIII oraz II i III klasa wygaszanego gimnazjum.

W zapisach ustawowych przyjęto koncepcję wychowania jako wspierania ucznia w rozwoju, zaś profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Wychowanie rozumiemy jako proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący oprócz ucznia następujące osoby:

- wychowawcę,

- nauczycieli, pedagoga, logopedę, socjoterapeutę, doradcę zawodowego i bibliotekarza,
- dyrektora szkoły,
- rodziców, opiekunów prawnych,
- duszpasterza,
- pracowników niepedagogicznych szkoły,
- partnerów szkoły: GOPS, wydziały organu prowadzącego, poradnię psychologiczno – pedagogiczną, asystenta rodziny, policję, straż pożarną, pielęgniarkę, kuratora sądowego,
- starszego kolegę/koleżankę .

Wszystkie wymienione podmioty pozostają w osobowej relacji opartej na wzajemnym poszanowaniu godności i współdziałają w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej.

Dojrzałość fizyczną rozumiemy jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;

Ponadto uczestnicy programu: uczniowie wychowania wczesnoszkolnego, IV, V, VI, VII, VIII klasa oraz uczniowie wygaszanego gimnazjum z II i III klasy świadomie będą dzielić się odpowiedzialnością za zachodzące procesy : wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. KAN. JÓZEFA SWOBODZIŃSKIEGO W KĘSOWIE

Zadaniem szkoły jest współpraca i wspieranie rodziców w realizowaniu ich koncepcji wychowania. W związku z tym stworzenie sylwetki absolwenta Szkoły Podstawowej w Kęsowie poprzedziły:

- poznanie uwarunkowań formalno –prawnych,

- diagnoza potrzeb i oczekiwań rodziców,
- ocena potencjału i możliwości rozwojowych uczniów,
- analiza uwarunkowań lokalnej społeczności,
- bilans zasobów szkolnych,
- debata w gronie pedagogicznym nad sformułowaniem sylwetki absolwenta.



*Absolwent Szkoły Podstawowej
im. ks. kan. Józefa Swobodzińskiego
w Kęsowie*

<p>Prowadzi zdrowy styl życia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czerpie radość z aktywności fizycznej, -zdrowo się odżywia, -stroni od papierosów, alkoholu i narkotyków, - mądrze korzysta z komputera, telefonu komórkowego i telewizji, - dba o higienę, - dba o zdrowie bezpieczeństwo innych ludzi, - chroni zdrowie i życie w trakcie alertów: burzy, wichury, gradu, śnieżycy, braku prądu, wody i komunikacji,
<p>Świadomie zarządza emocjami:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jest empatyczny, - rozumie potrzeby innych, - szanuje przestrzeń osobistą otaczających go ludzi, - świadomie stosuje komunikację interpersonalną, - zna swoje mocne i słabe strony, - rozwija się wykorzystując pozytywne cechy, - konstruktywnie wyraża emocje,

	<ul style="list-style-type: none"> - w trudnej sytuacji dąży do sprawiedliwości naprawczej,
Jest dojrzały intelektualnie:	<ul style="list-style-type: none"> - ma szeroką wiedzę o otoczeniu i świecie, - komunikuje się w języku ojczystym i językach: angielskim i niemieckim, - myśli algorytmicznie i technicznie, - rozumuje krytycznie, - szanuje przyrodę i rozumie procesy, które nią rządzą, - posługuje się nowymi technologiami, zna podstawy programowania, - potrafi się uczyć i zna swój styl uczenia się, - jest gotowy do życia w mikro i globalnej zmianie, - rozwiązuje problemy i radzi sobie z zadaniami dnia codziennego,
Tworzy społeczność:	<ul style="list-style-type: none"> - buduje więzi rodzinne i koleżeńskie, - szanuje dorosłych, - ma autorytety i zainteresowania, - interesuje się samorządnością, - dba o kulturę stroju i języka, - aktywnie uczestniczy w projektach, - efektywnie pracuje w grupie, - angażuje się w wolontariat – dba o słabszych i potrzebujących, - świadomie rozwija się edukacyjnie, - uprawia szkolną turystykę, - jest przedsiębiorczy, - projektuje ścieżkę kariery, - szanuje tradycje rodzinne, szkolne, lokalne i narodowe, świadomie w nich uczestniczy,

	- identyfikuje się z symbolami narodowymi i wyznaniem,
Buduje osobistą markę w zgodzie ze swoimi wartościami:	Wartości: szczęście, pogoda ducha, optymizm, wiara we własne możliwości, koleżeństwo, prawdomówność, dzielność, uczciwość, odwaga, mądrość, ambicja, kreatywność, odpowiedzialność, samodzielność, rzetelność, stanowczość, pracowitość, patriotyzm, tolerancja i wierność ideałom.

III. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. KS. KAN. JÓZEFA SWOBODZIŃSKIEGO W KĘSOWIE

Program naszej szkoły przyjmuje tytuł: „Z dobrym wychowaniem nam do twarzy”. Będziemy dążyć do tego, aby uczniów naszej szkoły charakteryzowały: ogłada, dobre maniere, bon-ton, konwenans towarzyski, znajomość zwyczajów, form towarzyskich i reguł grzeczności obowiązujących w danej grupie oraz aspirowanie do odkrywania i doświadczania cech sylwetki absolwenta Szkoły Podstawowej w Kęsowie. Przez tak przyjętą postawę promować chcemy dbałość o stały rozwój i doskonalenie się ucznia, radość i satysfakcję z podejmowanych działań, troskę o zdrowy styl życia, otwarte wchodzenie w uroki i problemy społeczne, w tym sprawne komunikowanie się i wolontariat, bezpieczne zachowania w szkole, poza nią oraz w Internecie, a w szczególności w mediach społecznościowych. Absolwent naszej szkoły będzie gotowy do sprostania wyzwaniom rzeczywistości, w której nie tylko jest, ale tej która na niego czeka w przyszłości.

Nadrzędnym celem programu jest więc wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Osiągnięcie założeń umożliwią nam:

- wykwalifikowana kadra pedagogiczna,
- współpraca ze specjalistami, partnerami szkoły,

- dobrze utrzymana hala sportowa, boisko, plac zabaw,
- bezpieczna świetlica,
- nowoczesnie wyposażone sale lekcyjne i dostęp do Internetu,
- transparentność procedur i regulaminów,
- współpraca z dobrze poinformowanymi rodzicami,
- sprawnie działające wewnętrzne doskonalenie nauczycieli i praca zespołowa,
- wysoka motywacja do budowania marki osobistej i marki szkoły.

Naszą misją w szczególności jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Aby ten proces był skuteczny i prowadził do oczekiwanych zmian, zakłada się kompleksową interwencję kompensującą niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

W Szkole Podstawowej w Kęsowie wprowadza się działania profilaktyczne na podstawie:

- świadomości niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
- wiedzy na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym i w szerokich kręgach społecznych.

Tak rozumiana profilaktyka w środowisku szkolnym ma spełniać 10 podstawowych zadań, takich jak:

- dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń;
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych;
- kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny);
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;
- rozwijanie więzi z grupą społeczną;
- uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
- rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;

- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności; - wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Działania profilaktyczne prowadzone w środowisku szkolnym będą spełniać standardy obowiązujące w nowoczesnej profilaktyce. Za najważniejsze z nich uważamy:

- planowanie programu działań profilaktycznych – wszystkie podejmowane przedsięwzięcia profilaktyczne powinny wynikać z diagnozy zapotrzebowania oraz uwzględniać aktywność całej społeczności lokalnej (czyli środowiska szkolnego);

- jasno określone cele i zadania programu profilaktycznego – pisemnie opracowana koncepcja działań profilaktycznych jednoznacznie określa konkretne i mierzalne cele oraz precyzuje zadania, które umożliwią osiągnięcie tych celów;

- różnorodność działań uwzględniona w programie działań profilaktycznych – w jego ramach powinno się znaleźć jak najwięcej przedsięwzięć z zakresu sześciu podstawowych strategii profilaktycznych, czyli: strategii informacyjnych, strategii edukacyjnych, strategii wczesnej interwencji, strategii działań alternatywnych, strategii zmian środowiskowych oraz strategii zmian przepisów społecznych);

- zróżnicowane grono odbiorców programu – uczestnikami programu są wszyscy członkowie naszej społeczności szkolnej, a więc: uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz pracownicy administracyjno-techniczni szkoły;

- ocenę programu działań profilaktycznych pod kątem jego skuteczności – ewaluacja działań profilaktycznych zwiększająca ich skuteczność będzie dotyczyć: osiągnięcia celów, wyników bezpośrednich i odroczonej, procesu oraz poniesionych kosztów;

- integrację programu działań profilaktycznych z innymi działaniami promującymi zdrowie – dotyczy to w szczególności działań wychowawczych, programu nauczania oraz systemu oceniania;

- skoncentrowanie programu działań profilaktycznych na całej społeczności szkolnej – w ten sposób rozwija on dojrzałą odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność

za środowisko społeczne, a także zapobiega procesowi stygmatyzacji i wykluczeniu społecznemu;

- długofalowe działanie programu profilaktycznego – tylko działania długoterminowe dają szansę korekty i kształtowania stylu życia;

- powtarzalność przedsięwzięć zawartych w programie działań profilaktycznych – dokumentacja prowadzonych działań pozwala na wprowadzanie modyfikacji i replikowanie skutecznych rozwiązań w nowych grupach czy środowiskach;

- promocja programu działań profilaktycznych w środowisku szkolnym i poza nim – ogranicza to opór przed korzystaniem z oferty profilaktycznej, rozwija zainteresowanie zdrowym stylem życia, buduje pozytywną motywację do uczestniczenia.

Działania profilaktyczne będą prowadzone na trzech poziomach.

1. Działania na pierwszym poziomie (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
2. Działania na drugim poziomie (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
3. Działania na trzecim poziomie (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

IV. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Analizy problemów występujących w naszej szkole dokonywana jest na podstawie:

- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych, "skrzynki problemów", analizy sukcesów i niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie podczas roku szkolnego
 - analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią: dziennik elektroniczny, klasowe zeszyty do korespondencji (edukacja wczesnoszkolna), dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe
 - informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą: (PPP w Tucholi, kuratorzy sądowi, PCPR w Tucholi, Policja, GOPS)
 - badań ankietowych środowiska szkolnego, rodziców- (Badania Społeczne Gminy Kęsowo -czerwiec 2017r.)
1. Pozytywne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniach uczniów.
- szkoła sprzyja w nawiązywaniu nowych znajomości, nie tylko we własnym środowisku, ale także między szkolnym poprzez realizację wspólnych przedsięwzięć (turnieje sportowe, teatralne, profilaktyczne)
 - w szkole organizowany jest turniej wiedzy i umiejętności profilaktycznych „Asertywne zmagania”- kształtujący umiejętność dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów przez uczniów
 - szkoła reaguje na bieżąco na wszystkich szczeblach swojej struktury na przejawy przemocy, nauczyciele uczyli alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów
 - uczniowie czują się w szkole bezpiecznie min. poprzez monitoring i dyżury nauczycieli, wiedzą gdzie mogą się udać w przypadku problemu, zagrożenia.
 - w szkole funkcjonuje skrzynka zaufania, do której uczniowie mogą wrzucać anonimowo swoje spostrzeżenia na temat bezpieczeństwa w szkole i w domu
 - w szkole odbywają się konkursy profilaktyczne, spektakle profilaktyczne, poświęcone różnym problemom i zjawiskom społecznym. Propagowana jest profilaktyka uzależnień, przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, profilaktyka prozdrowotna, bezpieczeństwo

- kontynuowana jest także akcja „Owoce w szkole ” oraz popularyzacja picia mleka
 - w ramach min. profilaktyki prozdrowotnej w naszej szkole realizowane są programy: „Znajdź właściwe rozwiązanie” klasy I-III i „Nie pal przy mnie proszę” klasy IV-VI; program przedszkolnej edukacji antynikotynowej „Czyste powietrze wokół nas”, - „Trzymaj formę” , „Spójrz inaczej”, „ Między nami kobietkami”
 - uczniowie, rodzice w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej mogą liczyć na wsparcie specjalistów: psychoterapeutę, psychologa, logopedę, socjoterapeutę, psychologa, pedagoga
2. Angażowanie się uczniów w działania prospołeczne i alternatywne dla zjawisk patologicznych.
- w szkole działa Samorząd Uczniowski reprezentujący interesy całej społeczności szkolnej
 - uczniowie chętnie się włączają w akcje charytatywne organizowane min. przez szkolne koło wolontariackie "Promyczek" (zbiórka pieniędzy dla chorej mamy uczennicy, zbiórka żywności dla zwierząt ze schroniska , zbiórka nakrętek dla chorego ucznia naszej szkoły itp.)
 - uczniowie uczestniczą w ogólnopolskich akcjach takich jak „Góra Grosza”, „WOŚP”, „Sprzątanie Świata”
 - w szkole istnieje drużyna harcerska, która chętnie włącza się w organizację świąt państwowych
 - na podstawie diagnozy uczniów organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów: koło muzyczne, koło redakcyjne, informatyczne
 - uczniowie chętnie uczestniczą w szkolnych SKS- reprezentują szkołę w turniejach sportowych
 - od najmłodszych klas edukacji wczesnoszkolnej uczniowie uczą się przedsiębiorczości sprzedając słodkie wypieki na korytarzach szkolnych
 - uczniowie uczestniczą w audycjach muzycznych Filharmonii Pomorskiej z Bydgoszczy, które spełniają ważną rolę w aspekcie upowszechniania muzyki poważnej i umuzykalniania dzieci i młodzieży
3. Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym uczniów (np. poprawa wyników,

wysoka frekwencja, reprezentowanie szkoły w zawodach i olimpiadach itp.)

- uczniowie godnie reprezentują szkołę w turniejach sportowych, olimpiadach matematycznych, konkursach kuratora oświaty, plastycznych, profilaktycznych i innych
- organizowana w szkole pomoc psychologiczno- pedagogiczna w formie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, dydaktyczno- wyrównawczych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych umożliwia poprawę wyników edukacyjnych uczniów ze słabszymi możliwościami psychofizycznymi
- szkoła promuje prymusów- nazwiska uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce są eksponowane w "Galerii Prymusów"
- uczniowie starają się uzyskać tytuł "Mistrza Frekwencji" – regularnie uczęszczając do szkoły

4. Problemy szkoły w sferze wychowania i profilaktyki.

Obserwacje, diagnoza pedagogiczna przeprowadzona w ubiegłym roku szkolnym wskazuje, że problemy występujące w szkole dotyczą:

- braku motywacji uczniów do wysiłku intelektualnego, fizycznego
- niskiej frekwencji uczniów na zajęciach dodatkowych
- niedbałości niektórych uczniów o higienę osobistą i estetyczny wygląd
- nieprawidłowości w odżywianiu- nadwaga
- braku kultury osobistej, braku kultury języka, używania wulgaryzmów
- pojawiających się symptomów uzależnień uczniów się od nowoczesnych technologii- fonoholizm i internetoholizm co powoduje min. problemy w nawiązaniu tradycyjnych relacji,

Wskaźniki zachowań dysfunkcyjnych w środowisku szkolnym i poza nim.

- przemoc werbalna pojawia się dość często, szczególnie podczas przerw szkolnych, swobodnych rozmów uczniów
- zachowania agresywne, przemocowe pojawiały się sporadycznie i spotykały się z natychmiastową, bieżącą reakcją pracowników szkoły
- kilkakrotnie pojawiły się konflikty rówieśnicze z zakresu cyberprzemocy
- uczniowie klas starszych, szóstych, gimnazjalnych mieli sporadyczne kontakty ze środkami psychoaktywnymi- papierosy, alkohol

Ocena skutecznych i nieskutecznych metod oraz działań wychowawczych.

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych.

Dotychczasowe działania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy polegały na ograniczeniu lub całkowitym wyeliminowaniu zachowań agresywno-przemocowych, realizowanych przy użyciu technologii komunikacyjnych w szkole i poza nią, a także zapobieganie powstawaniu tego rodzaju problemów. Pomimo, że uczniowie posiadają większą świadomość zagrożeń płynących z cyberprzestrzeni. Zasadne jest kontynuowanie działań profilaktycznych z zakresu cyberprzemocy szczególnie zwracając uwagę na zachowania ryzykowne związane z korzystaniem z Internetu (pornografia internetowa, agresja elektroniczna, grooming, uzależnienie od Internetu, uzależnienie od komputera, uzależnienie od gier *online*, hazard *online*). Nadal należy pedagogizować rodziców z zakresu technologii informacyjnej i uświadamiać ich co do zagrożeń czyhających w sieci. Ponadto należy rozważyć ograniczenie korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych podczas przerw szkolnych i przekonywać do nawiązywania relacji rówieśniczych w tradycyjny sposób.

Zauważa się mniej zachowań agresywnych, a w szczególności przemocy fizycznej wśród uczniów.

Nadal należy intensywnie pracować nad kulturą osobistą i słowną uczniów. Zachęcać uczniów do podejmowania aktywności, uczyć efektywnego gospodarowania czasem wolnym (sport, nauka, twórczość, itp.) Zauważyć można zwiększającą się grupę uczniów, która nie akceptuje negatywnych zachowań wśród rówieśników, zachowując się asertywnie wobec powyższych. Dzięki skuteczności metod jak i oddziaływań wychowawczych uczniowie posiadają większą świadomość zagrożeń współczesnego świata. Stwierdzić można wzrost świadomości uczniów w odniesieniu do korzyści wpływających ze zdrowego stylu życia jak również wzrost umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów. Realizowane przez szkołę warsztaty i programy profilaktyczne podnoszą jakość działań wychowawczych.

V. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA
SZKOŁY

„Z dobrym wychowaniem nam do twarzy”

1. Kryteria sukcesu programu wychowawczo – profilaktycznego
– CELE SZCZEGÓŁOWE

Sfera	Kryteria dojrzałości
Fizyczna	kulturalny uczeń stroni od wszelkich używek, dba o dietę, higienicznie się uczy, uprawia sport, jest schludny, stosownie ubrany, dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów; zna zasady udzielania pierwszej pomocy, zasady ruchu drogowego zasady poruszania się po szkolnych ciągach komunikacyjnych, boisku, w stołówce szkolnej, w hali sportowej, w świetlicy szkolnej i w klasie; sprawnie uczestniczy w próbie ewakuacyjnej i sytuacji zarządzania kryzysowego, przestrzega regulaminów,
Psychiczna	uczeń jest odpowiedzialny za rozwój osobisty, osiągnięcia szkolne i pozaszkolne, dba o rozwój talentów, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, doskonalą się na zajęciach dodatkowych w szkole i poza nią, korzysta z oferty wsparcia, dba o kolegów i koleżanki oraz o swoich najbliższych i środowisko, w którym przebywa,
Spoleczna	uczeń zna role społeczne, szanuje siebie, koleżanki i kolegów, nauczycieli, pracowników

	<p>obsługi i rodziców; jest empatyczny, asertywny, sprawnie posługuje się kulturalnym językiem, zna zasady komunikacji interpersonalnej, mówi w komunikacie „ja”, zarządza świadomie emocjami, jest świadomy swoich emocji i nad nimi panuje; prowadzi w sytuacjach trudnych mediacje, wie, że Internet może zaburzać relacje społeczne, rozwija zatem myślenie krytyczne, pracuje w grupie, bierze udział w projektach, przedsiębiorczość, samorządność, wolontariat, uczenie się przez całe życie</p>
<p>Duchowa</p>	<p>w życiu kieruje się ważnymi dla dziecka i dorastającego człowieka wartościami: prawdy, dobra, użyteczności, uczciwości, dba o rozwój kulturalny, czyta książki, ogląda wartościowe filmy, interesuje się sztuką uprawianą przez kolegów, artystów z najbliższej okolicy i sztuką uznaną za dorobek cywilizacji, rysuje, maluje, majsterkuje, śpiewa, recytuje, gra na instrumentach, rozmawia o emocjach związanych z kreatywnością; z godnością uczestniczy w uroczystościach szkolnych i kultywuje tradycje szkolne, rodzinne, wsi, kalendarzowe i państwowe, przestrzega szkolnego i uroczystego dress codu.</p>

1. Strategie działania

Strategia dysonansu, strategia świadectwa i strategia stymulacji:

1. Należy umożliwić wychowankowi konfrontację ze sposobem myślenia i wartościowania (jednostki lub grupy osób) pozostającym w sprzeczności z jego własnym.
2. W strategii świadectwa znajduje się identyfikacja z wartościami osoby znaczącej, która jest ich nośnikiem.
3. Strategia stymulacji sprowadza się do zindywidualizowania i ukonkretnienia wartości, na które wychowanek jest już wrażliwy. Zadaniem wychowawcy jest wspomaganie wychowanka w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości przez ukazywanie kierunków postępowania, towarzyszeniu mu, animowanie sytuacji.

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNE PROGRAMU „Z dobrym wychowaniem nam do twarzy”

A. sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania</p>	<p>Działania informacyjne dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia</p> <p>- Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:</p> <p>- realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej</p> <p>- prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej</p>

	<p>sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia - Organizacja kół zainteresowań lub wydarzeń promujących zdrowy styl życia - Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa
<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. 3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły). 	<p>Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spotkania ze specjalistami -Gazetki ściennie i ulotki - Udział w ogólnopolskich lub lokalnych akcjach i konkursach prozdrowotnych - Spotkania z pielęgniarką szkolną i pedagogiem - Działalność szkolnego koła PCK
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. 3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych 	<p>Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca, anoreksja, bulimia)</p>

	<p>nauczycieli o umiejętności dotyczącej problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych - Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e- papierosa), - Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów - Uzależnienie od używek i dopalaczy - Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach - Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc - Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem - Zorganizowanie warsztatów terapeutycznych dla nauczycieli i uczniów z zakresu uzależnień. - Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie idei programu profilaktycznoedukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS” - Konsultacje ze specjalistami - Film edukacyjne
--	--	--

B. sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademie, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne) <ul style="list-style-type: none"> - Opieka nad samorządem uczniowskim - Funkcjonowanie drużyny harcerskiej - Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.	Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy

		<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki - Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu. 3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału. 4. Organizacja zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i specjalistycznych. 	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii - Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu - Prowadzenie dziennika elektronicznego

C. sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć na temat zagrożeń wynikających z działalności subkultur. i tzw. nowych ruchów religijnych.</p> <p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p>	<p>Zajęcia realizowane na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z pedagogiem szkolnym - Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych <p>Zajęcia z doradcą zawodowym: Ankieta diagnozująca „Mój system wartości” , „Moje zasoby”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą - Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne - Filmy edukacyjne i materiały - Gazetki edukacyjne, szkolne radio - Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, ze specjalistami - Realizacja zajęć na lekcjach religii

		- Realizacja treningu asertywności
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Nauka dobrych manier.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów</p> <p>- popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dobrobytu narodowego.</p> <p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i</p>	<p>Organizowane wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, muzeów, wystaw artystycznych, udział w szkolnej filharmonii,</p> <p>- Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych</p> <p>- Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej</p> <p>- Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży</p> <p>- Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów</p> <p>- Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku</p>

	<p>wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.</p>	<p>polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich - Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych” - Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji - Realizacja cyklu lekcji wychowawczych - Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą - Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej - Udział w akcjach charytatywnych
--	--	--

D. profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania	1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bez-

<p>się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<p>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</p> <p>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>7. Dostarczenie wiedzy na temat postępowania w sytuacjach alertu pogodowego i dostosowaniu się do zarządzania kryzysowego.</p>	<p>pieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. - Organizacja spotkań z policjantem. - Konsultacje z pedagogiem. - Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. - Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. - Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne. -Filmy edukacyjne i materiały. - Gazetki edukacyjne, szkolny radiowęzeł. - spotkanie ze strażą pożarną, policją, ćwiczenia ewakuacji
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnej.</p>	<p>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz</p>	<p>Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.

	<p>niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</p> <p>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</p> <p>3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</p> <p>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>5. Nauka obrony przed naciśkiem otoczenia (w tym na reklamę).</p> <p>6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</p>	<p>- Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.</p> <p>- Prowadzenie treningu asertywności.</p> <p>- Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking?</p>
--	---	---

**VII. HARMONOGRAM – SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ
(REALIZACJA TREŚCI PROGRAMOWYCH)**

1. Poziom I- nauczanie wczesnoszkolne

Sfera	Zadanie	Odpowiedzialni	Spo- soby/formy realizacji	Termin realiza- cji
Zdrowie/fizyczna + harmonogram za- dań z I poziomu II etapu edukacyj- nego (integralna ca- łość)	Śniadanie daje moc	A.Kensik, E. Dereszyńska D. Świeczkow- ska H. Bałazy J. Boryczewska	Spotkanie w szkolnej stołówce	XI
	Olimpiada spor- towa	E. Dereszyńska	Konkurencje sportowe	III
	Akcja „Gazetka”	A.Kensik,	Ekspozycja na szkolnym ko- rytarzu	IX, XII, III
	Fluoryzacja zę- bów	Szkolna pielę- gniarka	Pokaz i mycie zębów	X
	Mleko w szkole	Dyrektor	Promowanie zdrowego od- żywiania	Cały rok szkolny
	Owoce w szkole	Dyrektor		
Relacje/społeczna/ psychiczna	Klasowy kodeks	A.Kensik, E. Dereszyńska	Gazetka kla- sowa	IX
	Wybieramy sa- morząd	D.Świeczkow- ska	Debata i gło- sowanie	IX
	ABC dobrego za- chowania	H. Bałazy J. Boryczewska	Dyskusja, drama	Cały rok szkolny
	Klub Pomocy Koleżeńskiej		Ćwiczenia praktyczne	Na bie- żąco

	Konkurs recytatorski	A.Kensik	Wydarzenie kulturalne,	II poł. XI
	Konkurs piosenki świątecznej	D.Świeczkowska	spotkanie w świetlicy szkolnej	I
	Konkurs przyrodniczy	H. Bałazy	z udziałem zaproszonych gości.	IV
	„O Polsce”	J. Boryczewska		V
Kultura/duchowa	Ślubowanie na ucznia I klasy	E. Dereszyńska A. Kensik dyrekcja	Uroczystość ślubowania	X
	Ślubowanie na czytelnika	E. Dereszyńska A. Kensik A. Szpaczyński	Wizyta w bibliotece	X
	Dzień Edukacji Narodowej	A.Kensik, E. Dereszyńska	Uroczysty apel	X
	Święto Niepodległości	D.Świeczkowska	Uroczysty apel	XI
	Andrzejkki	H. Bałazy J. Boryczewska	Wróżby klasowe	XI
	Wigilia		Uroczysty apel i spotkanie w klasie	XII
	Dzień Patrona		Uroczysty apel	III
	Dzień Matki		Spotkanie z rodzicami i opiekunami	V
	Święta majowe		Uroczysty apel	V
	Spotkanie ze sztuką		Wyjazd do teatru,	Na bieżąco

			Udział w filharmonii, klasowy konkursy czytelnicze i recytatorskie	
	Udział w konkursach pozaszkolnych		Plastyczny, muzyczny i matematyczny „Kangur” oraz na bieżąco zgodnie z ofertą	Cały rok
bezpieczeństwo	Zasady ruchu drogowego	A.Kensik, E. Dereszyńska D.Świeczkowska H. Bałazy J. Boryczewska policjant	Wycieczka po okolicy Spotkanie z policjantem	IX Cały rok
	Internet znam i mądrze z niego korzystam	A.Kensik, E. Dereszyńska D.Świeczkowska H. Bałazy J. Boryczewska	Pogadanki pokaz	Na bieżąco na lekcjach
	Bezpieczeństwo na co dzień	A.Kensik, E. Dereszyńska D.Świeczkowska H. Bałazy J. Boryczewska	Gazetka ścienna, Rozmowa o regulaminach szkolnych	X Na bieżąco

		Wychowawcy światlicy		
	Akcja ewakuacja	A.Kensik, E. Dereszyńska D.Świeczkow- ska H. Bałazy J. Boryczewska OSP	Próba ewaku- acyjna	Raz w roku
	Bezpieczni poza szkołą	A.Kensik, E. Dereszyńska D.Świeczkow- ska H. Bałazy J. Boryczewska	Dyskusja, przykład przed prze- rwami w świą- tecznymi, fe- riami i waka- cjami	XI XII I/II III/IV V VI

2.Poziom II - nauczanie wczesnoszkolne

Sfera	Zadanie	Odpowie- dzialni	Spo- soby/formy realizacji	Termin rea- lizacji
Zdrowie/fizyczna	Sprawdzanie czystości	Szkolna pielę- gniarka	kontrola	Raz na kwar- tał i w razie potrzeb
	Monitorowanie korzystania z posiłków Monitorowanie funkcjonowa-	Nauczycielki klas I-III	Współpraca z GOPS, porad- nią p-p, psy- chologiem, asystentem	Cały rok

	nia dzieci w rodzinach zastępczych		rodziny, wywiad z opiekunami	
Relacje/społeczna/ psychiczna	Terapia ADHD	A.Kensik	Zajęcia terapeutyczne	Cały rok raz w tygodniu
	Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne	A.Kensik, E.Dereszyńska D.Świeczkowska H. Bałazy J.Boryczewska	Zajęcia wspierające	Cały rok raz w tygodniu
	Rewalidacja	H. Bałazy E.Dereszyńska	Zajęcia kompensacyjne	Cały rok
	Pedagogizacja rodziców	A.Kensik, E.Dereszyńska D.Świeczkowska H. Bałazy J.Boryczewska	Spotkania klasowe i indywidualne	W miarę potrzeb Oraz zgodnie z harmonogramem szkolnym
Kultura/duchowa	Profilaktyka wykroczenia poza regulamin szkoły i klasy		Przypomnienie regulaminu, rozmowa z uczniem, uwaga, rozmowa z rodzicami, rozmowa z pedagogiem lub innym specjalistą	W miarę potrzeb

Bezpieczeństwo	Profilaktyka zachowań bezpiecznych na drodze	Nauczyciele światlicy policjant	Pogadanka Pouczenie Uwaga Rozmowa z rodzicami Rozmowa z policjantem	Na bieżąco
----------------	--	---------------------------------------	---	------------

3. Poziom I – klasa IV, V, VI, VII i II, III wygaszanego gimnazjum

Sfera	Zadanie	Odpowiedzialni	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji
Zdrowie/fizyczna	W zdrowym duchu	nauczyciele wychowania fizycznego, informatyki, wychowawcy klas	- monitorowanie zwolnień z zajęć w- fu, - zawody sportowe,	Cały rok
	Posiłek w szkole	wychowawcy, szkolna kuchnia	- monitorowanie spożywania zdrowego śniadania, picia zdrowych napojów, zjadania obiadów	Cały rok
	Kontrola czystości	szkolna pielęgniarka wychowawcy nauczyciele w – fu	Higiena ciała, wszy, zęby	Raz na kwartał W miarę potrzeb
	Badania przesiewowe słuchu	logopeda szkolny	Przesiew	X W miarę potrzeb

	Badanie przesiewowe wad postawy	nauczyciel zajęć korekcyjnych nauczyciele w-fu	Przesiew	X W miarę potrzeb
	Badanie przesiewowe wad wzroku	firma zewnętrzna	Przesiew	Zgodnie ze zgłoszonym terminem
	Badania stomatologiczne i wad zgryzu	rodzice, stomatolog, logopeda	Wizyta stomatologa	X Na bieżąco
	Karta zdrowia ucznia	szkolna pielęgniarka, pediatra	Wizyta w przychodni Kontrola w gabinecie pielęgniarki	Zgodnie z harmonogramem
	Dzień bez telefonu	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	Gazetka szkolna, informacja na apelu, przestrzeganie ustaleń	Każda środa tygodnia
	Asertywne zmagania	pedagog, wychowawcy II kl. gim. i VII kl. sp	Zadania sportowe, kreatywne, praktycznego stosowania wiedzy	V
	Dzień Profilaktyki	organ prowadzący, pedagog	Warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli	Zgodnie z harmonogramem

	Zewnętrzne- programy prozdrowotne	sanepid, pck, inne	Konkursy	Zgodnie z harmonogramem programów
	Wyjazdy a basen i kąpielnię	wychowawcy opiekun samorządu	Aktywność fizyczna	Zgodnie z ustaleniami
	Turniej Andrzejkowy	nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor	Rozgrywki	XI
Relacje/spo- łeczna/ psychiczna	Nasz głos się liczy- wybory do Samorządu Uczniowskiego	opiekun samorządu wychowawcy klas	Kampania wyborcza Wybory	IX
	Samorządność – sylwetka absolwenta szkoły podstawowej	wychowawcy, uczniowie	Debata ewaluacja	Zawsze do końca września
	Samorządność: szkolny dyżurny	opiekun samorządu samorząd uczniowski wychowawcy	Plan dyżurów Regulamin dyżurnego	IX
	I wszystko jasne	wychowawcy dyrektor	Kontrola znajomości procedur szkolnych Plakaty naścienne	IX II

	Dama i Dżentelmen	pedagog, wychowawcy, rada rodziców	Promowanie cech absolwenta szkoły Miejsce w galerii, nagroda Rady Rodziców	Cały rok
	Dzień przedsiębiorczości	wychowawcy klas	Sprzedaż ciasta, makulatury innych surowców wtórnych, kasztanów, itp.	Cały rok zgodnie z harmonogramem
	SKO	B. Rabka	Kontrola oszczędności	Cały rok
	Budujemy markę szkoły: dobry PR	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, informatyk	Redagowanie strony internetowej szkoły Fanpage szkoły Współpraca z lokalną gazetą	Cały rok
	Nakręć się na Bartka	Wszyscy	Zbiórka nakrętek	Cały rok
	Szkolne Koło Wolontariatu „Promczek”	A.Szpaczyńska	Program pracy koła	Cały rok
	Czytanie jest w modzie	rodzice	Spotkania gościnne	Raz w roku w każdej klasie

	Apel szkolny	opiekun samorządu SU	informacja	Każdy poniedziałek o 8.05
	Konkursy przedmiotowe	nauczyciele przedmiotu	Udział w konkursie	Zgodnie z harmonogramem organizatora
	Dzień Projektów	nauczyciele prowadzący projekt dyrektor klasa VII i II gim.	Prezentacja w świetlicy szkolnej	Początek VI
	Moja ścieżka kariery	doradca zawodowy	Spotkania rekrutacyjne Wyjazd na Targi edukacji i Kariery	V
	Spotkania z rodzicami	dyrektor nauczyciele wychowawcy	Spotkanie informacyjne w szkolnej stolówce dla wszystkich rodziców, Spotkania w klasach i rozmowy indywidualne, dziennik elektroniczny	IX XI miesiąc przed końcem semestru IV początek VI oraz w razie potrzeb
Kultura/duchowa	Koncert Filharmonii Pomorskiej z Bydgoszczy	nauczyciel muzyki dyrektor	Koncert w szkole	Zgodnie z harmonogramem organizatora

	Spotkanie z teatrem i filmem	nauczyciele języka polskiego	Spektakl w teatrze/MDK w Tucholi, kino	Wg oferty
	Poczytajka	nauczyciel języka polskiego	Ekspozycja książek, stolik fotele Głośne czytania kolegom i koleżankom	W każdy poniedziałek na przerwach obiadowych
	Kiermasz ozdób świątecznych	Wychowawcy	Ekspozycja i sprzedaż	XII
	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	opiekun samorządu, ksiądz	Apel, msza św.	IX
	Dzień Edukacji Narodowej	wszyscy nauczyciele, dyrekcja	Apel	X
	Święto Niepodległości	E.. Bielasz	Apel	XI
	Dzień Seniora	A.Szpaczyńska A. Romanowicz	Spotkanie z gośćmi	XI
	Szkolna Wigilia	nauczyciele języków obcych i opiekun samorządu	Apel – wspólne kolędowanie	XII
	Szkolne walentynki	samorząd uczniowski	Apel	II
	Dzień Kobiet	samorząd uczniowski	Apel	III

	Dzień Patrona i święto wiosny	wszyscy nauczyciele, dyrektor, ksiądz, WDK	Msza święta Apel Parada Sprzątanie okolicy	III
	Majowe święta	nauczyciel historii	Apel	V
	Nagroda Wójta	wychowawcy, rodzice, dyrektor, wójt	Spotkanie w urzędzie	VI
	Medal Rady Rodziców	wychowawcy	Medal dla Damy i Dżentelmena	VI
	Galeria Prymusów i Galeria Dam i Dżentelmenów	wychowawcy, pedagog	Gazetka	VI
	Pożegnanie absolwentów	wychowawcy	Msza św. apel	VI
	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	wychowawcy, SU, ksiądz	Msza św. apel	VI
bezpieczeństwo	Bezpieczni na drodze	wychowawca policjant	Spotkanie na godzinie wychowawczej	Cały rok
	Akcja ewakuacja	wszyscy pracownicy szkoły osp	Ewakuacja szkoły	Raz do roku

	Regulami- nowo	pedagog wychowawcy klas	Plakaty na szkolnych ko- rytarzach z pro- cedurami i re- gulaminami	Cały rok
	Bezpieczna światlica szkolna	kierownik świe- tlicy	Regulamin i procedury światlicy szkolnej	
	Szkolne do- jazdy i od- jazdy	opiekunowie przewozów, ro- dzice	Regulamin i procedury	Cały rok
	Bezpieczna szkoła, boi- sko, sto- łówka i plac zabaw	dyrektor, wy- chowawcy, pra- cownicy szkoły, rodzice	Dyżury dyżurni regulamin	Cały rok
	Alert pogo- dowy	osp, policjant	szkolenie	Zgodnie z ustalonym harmono- gramem
	Bezpieczna wycieczka	dyrektor, kie- rownik wy- cieczki, rodzice	Regulamin i procedury	Na bieżąco
	Dzień Bez- piecznego Internetu	informatyk pedagog wychowawcy	Pogadanki Gazetka szkolna	II
	Komunika- cja interper- sonalna- asertywność	doradca zawo- dowy	Spotkania warsztatowe	Zgodni z planem pracy

	Konkursy z zakresu bezpieczeństwa	Sylwester Szulerecki B. Rabka nauczyciele klas I-III	konkurs	Zgodnie z harmonogramem
	Karta rowerowa i motocyklowa	S. Szulerecki B. Rabka policjant	egzamin	Zgodnie z harmonogramem

4. Poziom II – klasa IV – VIII i II, III kl. gim.

Sfera	Zadanie	Odpowiedzialni	Sposoby/formy realizacji	Termin realizacji
Zdrowie/fizyczna	Sprawdzanie czystości	Szkolna pielęgniarka	kontrola	Raz na kwartał i w razie potrzeb
	Monitorowanie korzystania z posiłków Monitorowanie funkcjonowania uczniów w rodzinach zastępczych	Wychowawcy klas	Współpraca z GOPS, poradnią p-p, psychologiem, asystentem rodziny, wywiad z opiekunami	Cały rok
	Monitorowanie skłonności do uzależnień lub samookaleceń	Wychowawcy, rodzice, pedagog	Zajęcia z pedagogiem, psychologiem i socjoterapeutą	W razie potrzeb
Relacje/społeczna/psychiczna	Nauczanie indywidualne	Wskazani nauczyciele, dyrektor	Organizacja lekcji dla F. Chrobotka,	Zgodnie z planem

			Klaudii Knitter oraz Bartosza Trzeciaka	
	Rewalidacja	Nauczyciele specjaliści	Zajęcia wspierające i kompensacyjne	Zgodnie z harmonogramem
	Terapia logopedyczna	Beata Gwizdała	Spotkania terapeutyczne	Cały rok zgodnie z harmonogramem
	Doradztwo zawodowe	Beata Gwizdała	Zajęcia rewalidacji	Wg ustalonego planu
	Spotkania z socjoterapeutą	Maciej Gwizdała	Terapia zachowań	Wg ustalonego planu
	Spotkania z psychologiem	Poradnia P-P	Rozmowa terapeutyczna	Wg ustalonego planu
	Spotkania z pedagogiem	M. Słoma	Rozmowa pedagogiczna	Na bieżąco
	Pedagogizacja rodziców	Wychowawcy	Spotkania klasowe i indywidualne	W miarę potrzeb Oraz zgodnie z harmonogramem szkolnym
Kultura/duchowa	Profilaktyka wykraczania poza regulamin szkoły i klasy		Przypomnienie regulaminu, rozmowa z uczniem, uwaga, roz-	W miarę potrzeb

			mowa z rodzicami, rozmowa z pedagogiem lub innym specjalistą	
bezpieczeństwo	Profilaktyka zachowań bezpiecznych na drodze	Nauczyciele światlicy Policjant	Pogadanka Pouczenie Uwaga Rozmowa z rodzicami Rozmowa z policjantem	Na bieżąco
	Monitorowanie postaw prezentowanych w mediach społecznościowych	Informatyk wychowawcy	Pogadanka Pouczenie Uwaga Rozmowa z rodzicami Rozmowa z policjantem	W razie potrzeb

VIII. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo - profilaktycznym. - Spotkania z rodzicami – kierowanie informacji do rodziców. Dyrektor na zebraniu ogólnym informuje o: organizacji roku szkolnego, dniach wolnych od nauki, planowanych przedsięwzięciach, promuje wyróżnienia, informuje o problemach wychowawczych.

	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym i innymi specjalistami. - Współpraca z radą rodziców w zakresie, dofinansowania imprez szkolnych, wycieczek i ufundowaniu nagrody dla Damy i Dżentelmena
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu. - Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania. - Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych. - Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami. - Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.

	- Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.
--	---

IX. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	Powołanie przewodniczącego WDN Opracowanie regulaminu Określenie potrzeb nauczycieli Wybór szkoleń z zakresu: trudnych sytuacji wychowawczych, motywowania uczniów, profilaktyki zagrożeń
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.	Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych Praca w zespołach i poszukiwanie efektywnych strategii wychowawczo –profilaktycznych.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	Udostępnianie materiałów szkoleniowych. Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

X. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KĘSOWIE

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji: - obserwacja i analiza zachowań uczniów, - obserwacja postępów w nauce, - frekwencja na zajęciach dydaktycznych, - udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji: - ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły, - obserwacja zachowania uczniów, - analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli, - analiza dokumentacji wychowawców, - analiza sukcesów i osiągnięć uczniów, - rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły, - wytwory uczniów, - analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na: * zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie *opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji *zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

XI. Załączniki

1. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla poszczególnych klas zapisane w podstawie programowej.
2. Zadania wychowawczo – profilaktyczne dla poszczególnych przedmiotów. przedmiotów
3. Regulaminy.

Konstruowanie planów wychowawczo – profilaktycznych klas

Program wychowawczy klasy szkolnej tworzyć powinny następujące podsystemy:

- ważne wydarzenia w życiu klasy;
- tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy;
- programy wychowawcze poszczególnych przedmiotów;
- program o wąskim spektrum aksjologicznym – decydujący o tożsamości klasy, np. wychowanie do prawdy, odpowiedzialności, poszanowania godności,

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY KLASY JEST „ SPÓJNY
Z ZADANIAMI PROGRAMU W – P SZKOŁY**